

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ - 3501041

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **ΟΝΟΜΑ-ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

**6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ** - ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Υ.ΠΑΙ.Θ.: 3501041

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΦΕΚ ΙΔΡΥΣΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ : 716B/1979

Δ/ΝΣΗ : ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ 12 - ΤΚ 38221 - ΒΟΛΟΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ & ΦΑΧ : 24210-46374

e-mail: mail@6gym-volou.mag.sch.gr

Ιστοσελίδα:<http://6gym-volou.mag.sch.gr>

#### **Ανθρώπινο δυναμικό**

-

**α). Εκπαιδευτικοί:** ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ Δ/ΝΤΡΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

-20 ΜΟΝΙΜΟΙ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ (17 ΓΥΝΑΙΚΕΣ, 3 ΑΝΔΡΕΣ).

-7 ΜΟΝΙΜΟΙ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΕ ΑΛΛΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ (5 ΓΥΝΑΙΚΕΣ, 2 ΑΝΔΡΕΣ).

-6 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ( 4ΓΥΝΑΙΚΕΣ, 2 ΑΝΔΡΕΣ).

-5 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (4ΓΥΝΑΙΚΕΣ,1 ΑΝΔΡΑΣ).

-3 ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ (2 ΓΥΝΑΙΚΕΣ ,1 ΑΝΔΡΑΣ).

-2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΤΟΧΟΙ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ.

- 4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΤΟΧΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ .
- 18 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΣΤΟ Α ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΠΕ.
- 8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΣΤΟ Β ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΠΕ.
- 7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΣΤΟ Τ4Ε.
- 3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ.
- 1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.
- 1 ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΚΑΙ 1 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ.

**β). Μαθητές:** 294 ΜΑΘΗΤΕΣ (172 ΑΓΟΡΙΑ -122 ΚΟΡΙΤΣΙΑ)

Α' ΤΑΞΗ: 117 ΜΑΘΗΤΕΣ - 4 ΤΜΗΜΑΤΑ (49 ΑΓΟΡΙΑ - 48 ΚΟΡΙΤΣΙΑ) και 1 στο Παράρτημα (20 ΑΓΟΡΙΑ)

Β' ΤΑΞΗ: 87 ΜΑΘΗΤΕΣ - 3 ΤΜΗΜΑΤΑ (41 ΑΓΟΡΙΑ - 28 ΚΟΡΙΤΣΙΑ) και 1 στο Παράρτημα (18 ΑΓΟΡΙΑ)

Γ' ΤΑΞΗ: 90 ΜΑΘΗΤΕΣ - 4 ΤΜΗΜΑΤΑ (42 ΑΓΟΡΙΑ - 46 ΚΟΡΙΤΣΙΑ) και 1 στο Παράρτημα (2 ΑΓΟΡΙΑ)

2 ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ και ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ (ΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΡΟΜΑ (ΜΕ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ).

**γ).Ε.Δ.Υ**

**δ).ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΛΕΜΟΝΩΝ.**

**ε).ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:**

**-1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΑΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ.**

**-1 ΠΡΩΙΝΗ ΦΥΛΑΚΑΣ ΚΤΙΡΙΟΥ**

**-2 ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΕΣ**

ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΙΤΟΥΝ 30 ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ (10 ΑΓΟΡΙΑ - 20 ΚΟΡΙΤΣΙΑ), 10 ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΒΑΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΓΩΓΗΣ (6 ΑΓΟΡΙΑ- 4 ΚΟΡΙΤΣΙΑ).

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ** : ΤΟ 30% ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΜΟΡΦΩΣΗ

**Νέοι θεσμοί**

**α).Λειτουργία εκπαιδευτικών Ομίλων:**

**Στη σχολική μονάδα λειτουργούν 8 εκπαιδευτικοί όμιλοι:**

**-Εφαρμογές ρομποτικής με lego.**

**-Αγαπώ τη ζωή- προστατεύω το περιβάλλον.**

**-Για την ελευθερία μέσα από τα γράμματα, τις τέχνες, την ιστορία.**

-Θάλασσα , ένα ταξίδι φυγής.

-Η μουσική-δρόμος που ενώνει ανθρώπους- λαούς.

-Τραγούδι από τον τόπο σου.

-Χορέψατε- Χορέψατε.

-Τη γλώσσα μου έδωκαν ελληνική...

**β).Θεσμικοί ρόλοι**

**Στη σχολική μονάδα ορίστηκαν:**

- 2 Ενδοσχολικοί συντονιστές τάξεων, μια φιλόλογος και ένας εκπαιδευτικός πληροφορικής.

- 1 Ενδοσχολικός συντονιστής Γνωστικού Πεδίου κλάδου φιλολόγων.

- 1 Ενδοσχολικός συντονιστής Γνωστικού Πεδίου κλάδου φυσικών επιστημών.

-1 Μέντορας- Παιδαγωγικός σύμβουλος (κοινωνιολόγος).

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

ΔΕΥΤΕΡΑ 29 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2022 : Συνεδρίαση του Συλλόγου Καθηγητών για ενημέρωση για την Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου Σχολικής Μονάδας.

ΤΕΤΑΡΤΗ 19 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 2022 : Συνεδρίαση του Συλλόγου Καθηγητών , για ορισμό Ομάδων Εργασίας. Έγινε ο παρακάτω ορισμός :

ΑΕΟΝΑΣ 1 , Μπαρμπατζή Μαρία, Σταθάκη Φωτεινή

ΑΕΟΝΑΣ 2, Κομνός Απόστολος, Μπόγλου Δέσποινα

ΑΕΟΝΑΣ 3, Μπόγλου Δέσποινα, Δήμου Κωνσταντία, Καραγιάννη Ελένη.

ΑΕΟΝΑΣ 4, Τάσιου Καλλιόπη, Καλτσούδη Αναστασία, Σαμαρά Ευθυμία

ΑΕΟΝΑΣ 5, Παπαργύρη Σοφία, Πατσαρούχα Βασιλική, Κουρεμένου Ελένη, Καραγιαννοπούλου Μαρία.

ΑΕΟΝΑΣ 6, Φριτζαλάς Ευθύμης , Κούκιου Δημήτρα, Καρέτσος Αχιλλέας, Παρασκευάς Χρήστος, Σπάχο Αριανίτ.

ΑΕΟΝΑΣ 7, Ζαγόρη Βασιλική, Λουμπάκη Σταυρούλα, Δουζένη Σοφία, Κοτρώνη Γεωργία.

ΑΕΟΝΑΣ 8-9, Λουκίδου Δέσποινα, Γαρίμπ Νιχάϊα, Μπαρμπατζή Μαρία, Μακρή Παρασκευή.

Ορίστηκε η Πέμπτη 14/10/ 2022,ως ημερομηνία ολοκλήρωσης της όλης διαδικασίας της Γενικής Εκτίμησης.

Ακολούθησαν συνεδριάσεις των Ομάδων εργασίας, όπου, διερευνήθηκαν τα τεκμήρια για τον σχηματισμό της γενικής εικόνας κάθε Δείκτη (αρχεία, έντυπα και ηλεκτρονικά, αλληλογραφία, πρακτικά κ.α.) και αποφασίστηκε η μέθοδος (ερωτηματολόγια, γνώμες - κρίσεις διδασκόντων, μαθητών, γονέων, κ.α.), που θα ακολουθηθεί για τον σχηματισμό της γενικής εικόνας κάθε Δείκτη.

Αποτιμήθηκαν οι δράσεις, και εκπονήθηκαν τα νέα σχέδια δράσης.

Αναλύθηκαν\_ και\_ παρουσιάστηκαν\_ τα\_ αποτελέσματα.\_ Συντάχθηκε\_ η\_ τελική\_ πρόταση\_ κάθε\_ Ομάδας,\_ ανά\_ Δείκτη,\_ υποβλήθηκε\_ στο\_ Σύλλογο\_ Καθηγητών,\_ για\_ συζήτηση\_ και\_ οριστικοποιήθηκε\_ η\_ Γενική\_ Εκτίμηση- Αποτίμηση\_ της\_ εικόνας\_ του\_ σχολείου.

Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Γυμνάσιο , παράρτημα του 6ου Γυμνασίου Βόλου με τρεις (3) τάξεις-τμήματα (Α΄, Β΄, Γ΄), μέσα στο Ειδικό

Κατάστημα Κράτησης Νέων Βόλου (Ε.Κ.Κ.Ν.Β.). Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές - κρατούμενοι είναι αλλοδαποί (πολλών εθνικοτήτων) ηλικίας, μεταξύ 18-22 ετών. Ο αριθμός τους εξαρτάται από αυτό των κρατουμένων. Τελειώνοντας η σχολική χρονιά ήταν 20. Το επίπεδό τους ως προς τη γνώση (κατανόηση και χρήση) της ελληνικής γλώσσας/επικοινωνίας και το γνωστικό υπόβαθρό τους κυμαίνεται από μέτριο έως καλό. Οι υποδομές εκπαίδευσης στο Σωφρονιστικό Κατάστημα (Σ.Κ.) - αποτελούνται από τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας (η μια είναι και εργαστήριο πληροφορικής) και ένα (1) γραφείο προσωπικού, κοινές με την άλλη σχολική μονάδα (33ο Δημοτικό Σχολείο) που λειτουργεί στο Κ.Κ. Λειτουργούμε, εναλλάξ, σε βάρδιες κατά τη διάρκεια της ημέρας και της εβδομάδας, όπως καθορίζονται από τη δ/νση του Σ.Κ., με γνώμονα την ασφάλεια των μαθητών-κρατουμένων, του εκπαιδευτικού προσωπικού για εύρυθμη λειτουργία του Κ.Κ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

6ο Γυμνάσιο Βόλου

Αξιοποιήθηκαν όλες οι δυνατότητες που μας δίνονται στα πλαίσια της λειτουργίας του σχολείου, όσον αφορά τους άξονες και τους δείκτες και τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσεων, όπου επιλέχθηκαν, κρίνονται ικανοποιητικά.

Τα σχέδια δράσεων αναπτύχθηκαν σε πολλά επίπεδα και συνδιαστικά των δεικτών και των αξόνων μεταξύ τους αλλά και γενικότερα με τις διάφορες σχολικές δραστηριότητες, όπως είδη έχει αναφερθεί.

Μαθητές/τριες κηδεμόνες, γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετείχαν άμεσα σε όλες τις δράσεις....Η ανταπόκριση και η συνεργασία όλων ήταν εξαιρετική. Υπήρξε υποστήριξη, ενθάρρυνση από την ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης και αναλόγως από τους συμβούλους, σχολικής ζωής, τάξης, ειδικότητας και μέντορα.

Αξιοποιήθηκαν η αίθουσα εκδηλώσεων και γενικότερα όλοι οι χώροι του σχολείου μας, για τις συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, τους μαθητές και τις μαθήτριες, συμμετέχοντες φορείς και με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. ...

Δημιουργήθηκε φυτώριο βοτάνων, γλαστράκια με αρωματικά φυτά, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν αναλόγως στις σχολικές δράσεις. Συνεχίζεται η ανανέωση του χώρου και η ανάπτυξη νέων καλλιέργειών, καθ'ολη τη διάρκεια του έτους, με τη φροντίδα των εμπλεκόμενων μερών.

Δημιουργήθηκε κομποστοποιητής για την καλύτερη διαχείριση των οικιακών αποβλήτων ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, και το χώμα αξιοποιείται στις καλλιέργειές μας.

Το υλικό που παρήχθη (φωτογραφίες, αφίσες, video, κ.λ.π.) χρησιμοποιείται για την προβολή του σχολείου και την διάχυση των αποτελεσμάτων στην σχολική κοινότητα και την πόλη μας, μέσω των ΜΜΕ. Το υλικό θα αξιοποιηθεί για παιδαγωγική -εκπαιδευτική χρήση στο μέλλον.

Όλο το υλικό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα δίκτυα που συμμετέχει, στις ιστοσελίδες και κοινωνικά δίκτυα των φορέων με τους οποίους συνεργαστήκαμε κατά την σχολική χρονιά που διανύουμε. Ο στόχος είναι διττός. Πέρα από την ενημέρωση, δίνει δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων και αξιοποίησης των

αποτελεσμάτων και από άλλους. Διαρκής αλληλεπίδραση.

Το σχολείο συμμετέχει σε Εθνικά, Ευρωπαϊκά και διεθνή δίκτυα, διαγωνισμούς, εθελοντικές δράσεις, εξορμήσεις στην πόλη για ενημέρωση του κοινού σχετικά με κοινωνικά - περιβαλλοντικά ζητήματα και ευαισθητοποίηση των πολιτών. Αξιοποιεί τις όποιες δυνατότητες δίνονται για βελτίωση, εξέλιξη, ανανέωση.

Το σχολείο συμμετέχει σε όλες τις κοινοτικές δράσεις, τοπικού, εθνικού, παγκοσμίου ενδιαφέροντος, που αφορούν θέματα, περιβαλλοντικά, κινήματα ειρήνης, ευαισθητοποίηση σε ζητήματα κοινωνικών διακρίσεων και κοινωνικών προβλημάτων, αντιμετώπισης κρίσεων και εκτάκτων αναγκών, διαχείρισης συγκρούσεων, συνεργασίας, αλληλεγγύης, ασφάλειας και εκδημοκρατισμού. Ένεργα μέλη της κοινωνίας, ενεργοί δημοκρατικοί πολίτες.

Δημιουργία και ανάρτηση πανό στο σχολείο για την Ειρήνη και το σεβασμό στον άνθρωπο. Δημιουργία γκράφιτι. Ανάρτηση διακριτικής σημασίας Οικολογικού-Πράσινου σχολείου.

Το σχολείο βραβεύτηκε από το Δίκτυο Οικολογικών σχολείων.

Η αγορά του νέου εξοπλισμού διευκόλυνε και βελτίωσε κατά πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και τις λοιπές δράσεις του σχολείου,

Οι ψηφιακές γραφίδες αξιοποιήθηκαν στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους/τις καθηγητές/τριες Μαθηματικών, Χημείας και Φυσικής όποτε χρειάστηκε να γίνει τηλεκπαίδευση.

Η νέα μπασκέτα διευκόλυνε τη διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης, ώστε οι μαθητές να διδαχτούν το μάθημα το άθλημα στην πραγματική του διάσταση και ο εξοπλισμός για αθλοπαιδιές αξιοποιήθηκαν πλήρως στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Η αγορά συστήματος προσομοίωσης του DNA για το εργαστήριο Χημείας και Φυσικής αξιοποιήθηκε πλήρως στο μάθημα της Βιολογίας. Χρειάζεται, όμως, διαρκώς περισσότερη ενίσχυση. Η συντήρηση του στεγάστρου, των κουπαστών και γενικά του σχολείου είναι διαρκής και απαραίτητη, όχι μόνο για την αισθητική βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος, αλλά κυρίως για την ασφάλεια και άνεση των μαθητών/τριων.

Η αγορά του νέου εξοπλισμού διευκόλυνε και βελτίωσε κατά πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και τις λοιπές δράσεις του σχολείου,

Οι ψηφιακές γραφίδες αξιοποιήθηκαν στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους/τις καθηγητές/τριες των θετικών επιστημών.

Η αγορά βιντεοπροβολέων, φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών, η εγκατάσταση καλωδίωσης διαδικτύου επιτρέπει την αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας σε όλες τις αίθουσες και λειτουργικούς χώρους και εργαστήρια από όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Η οικονομική συνδρομή της σχολικής επιτροπής, το ενδιαφέρον, η οικονομική συνδρομή και πρωτοβουλία της διοίκησης, του διδακτικού προσωπικού και του Συλλόγου Γονέων -κηδεμόνων, είναι οι βασικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Η αξιοποίηση πρακτικών, όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος στους μαθητές, η ολιστική προσέγγιση των μαθημάτων, η προώθηση καινοτόμων ιδεών αλλά και το άνοιγμα προς την κοινότητα ήταν κάποιες από τις πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν και την φετινή σχολική χρονιά.

Η άμεση ανταπόκριση των φορέων στις δράσεις που υλοποιήθηκαν με στόχο στην ενημέρωση και την βιωματική προσέγγιση μαθητών, γονέων και καθηγητών σε διάφορα θέματα έπαιξε σημαντικό ρόλο στην επιτυχή πραγματοποίησή τους.

Αξιοποιήθηκαν πλήρως οι όποιες δυνατότητες δόθηκαν για την επίτευξη των στόχων μας.

Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Η δεκτικότητα των μαθητών στη μάθηση, παράλληλη την αρνητική εμπειρία που είχαν στην εκπαίδευση (διαρροή, αποχώρηση από το σχολείο για κοινωνικούς και οικογενειακούς λόγους)

Η επίτευξη της επανασύνδεσής τους με την εκπαιδευτική διαδικασία (τυπική και μη) μετά από

μεγάλο\_χρονικό\_διάστημα\_αποχής.

Η\_εφαρμογή\_των\_κανόνων\_του\_σχολείου\_και\_του\_εκπαιδευτικού\_συμβολαίου\_,\_που\_συντάχθηκε\_σε\_συνεργασία\_μαζί\_τους\_στην\_αρχή\_της\_σχολικής\_χρονιάς\_.

Η\_επίτευξη\_της\_σταδιακής\_εκμάθησης\_της\_Ελληνικής\_γλώσσας\_και\_μέσω\_αυτής\_η\_διευκόλυνση\_της\_διεξαγωγής\_της\_εκ\_και\_η\_ανάπτυξη\_των\_κοινωνικών\_δεξιοτήτων\_που\_θεωρούνται\_απαραίτητα\_εφόδια\_για\_την\_κοινωνική\_τους\_επανένταξη\_.

Η\_ενίσχυση\_της\_αυτοεκτίμησης\_μέσα\_από\_την\_προσωπική\_συμμετοχή\_τους\_σε\_δημιουργικές\_δραστηριότητες\_και\_ανάπτυξη\_των\_θετικών\_σημείων\_της\_προσωπικότητας\_τους.

Δημιουργία\_θετικού\_κλίματος\_ενεργοποίησης\_και\_ανάπτυξης\_πρωτοβουλιών\_με\_σταδιακή\_αλλαγή\_της\_στάσης\_τους\_απέναντι\_στη\_συμμετοχή\_σε\_δράσεις

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η\_συνεργασία\_με\_το\_Πανεπιστήμιο\_Θεσσαλίας\_,\_με\_τους\_ειδικούς\_του\_Τμήματος\_Γεωπονίας\_και\_Περιβάλλοντος\_δεν\_επιτεύχθηκε\_,\_όπως\_και\_το\_πλήρες\_Πρόγραμμα\_των\_Ανοικτών\_Θυρών\_με\_όλα\_τα\_τμήματα\_του\_Ιδρύματος\_λόγω\_αλλαγών\_στον\_προγραμματισμό\_του\_Πανεπιστημίου.

Στις\_προθέσεις\_μας\_είναι\_η\_ενδεχόμενη\_συνεργασία\_και\_με\_άλλα\_σχολεία\_της\_Ελλάδας\_και\_του\_εξωτερικού\_.\_Ενώ\_επιλεχθήκαμε\_και\_συμμετέχουμε\_σε\_δύο\_προγράμματα\_Erasmus\_,\_για\_πολύ\_λίγο\_δεν\_καταφέραμε\_να\_πάroume\_διαπίστευση\_ως\_διαχειριστές\_Erasmus\_.\_Ελπίζουμε\_ότι\_για\_την\_επόμενη\_χρονιά\_η\_εμπειρία\_μας\_θα\_επιτρέψει\_να\_το\_καταφέρουμε.

Λόγω\_των\_σημείων\_των\_καιρών\_,\_θα\_αναπτύξουμε\_περισσότερα\_προγράμματα\_,\_ημερίδες\_,\_συναντήσεις\_με\_Ψυχολόγους\_,\_Κοινωνικούς\_Λειτουργούς\_και\_ειδικούς\_επιστήμονες\_πάνω\_σε\_θέματα\_ενδοσχολικής\_βίας\_,\_για\_την\_ελαχιστοποίηση\_τέτοιων\_φαινομένων\_στο\_χώρο\_του\_σχολείου\_και\_γενικώτερα\_θεμάτων\_που\_χρήςουν\_ιδιαίτερης\_προσέγγισης\_,\_όπως\_απώλειες-πένθος\_,\_διφιλικές\_σχέσεις-σεξουαλική\_διαπαιδαγώγιση\_,\_ασφάλειας-προστασίας\_,\_αυτοσεβασμού.

Θεωρούμε\_ότι\_απαιτείται\_περισσότερη\_προσπάθεια\_στη\_νευραιοποίηση\_,\_κινητοποίηση\_και\_συμμετοχή\_περισσότερων\_μαθητών\_και\_γονέων-κηδεμόνων\_στις\_σχολικές\_δράσεις\_και\_αξιοποίηση\_των\_ικανοτήτων-δεξιοτήτων\_του\_μαθητικού\_δυναμικού\_,\_αναγνωρίζοντας\_ιδιαιτερότητες\_και\_δυσκολίες\_που\_τυχόν\_υπάρχουν.

Η\_διαρκής\_ανάγκη\_για\_αναμόρφωση\_του\_σχολικού\_προγράμματος\_ως\_προς\_το\_χρόνο\_,\_το\_ωράριο\_και\_τις\_ειδικότητες\_των\_εκπαιδευτικών\_δυσκολεύει\_,\_σε\_κάποιες\_περιπτώσεις\_,\_το\_προγραμματισμό\_και\_την\_υλοποίηση\_των\_δράσεων\_των\_σχεδίων.

Σε\_κάποιες\_περιπτώσεις\_ο\_καθορισμός\_της\_διδασκτέας\_ύλης\_σε\_συνδιασμό\_με\_το\_χρόνο\_διδασκαλίας\_δεν\_επιτρέπει\_την\_πλήρη\_αξιοποίηση\_της\_στις\_δράσεις\_μας\_.\_Γίνεται\_διαρκής\_προσπάθεια\_και\_σε\_μεγάλο\_βαθμό\_,\_επιτυγχάνεται\_η\_διαθεματική-μαθητοκεντρική-ολιστική\_προσέγγιση\_όπως\_έχει\_ήδη\_αναφερθεί.

Διαρκώς\_διαμορφώνονται\_νέες\_κοινωνικές\_συνθήκες\_και\_επαναπροσδιορίζουμε\_στόχους\_και\_δράσεις\_. \_Γίνεται\_διαρκής\_αξιολόγηση\_του\_προγραμματισμού\_και\_των\_σχεδίων\_και\_αναλόγως\_αναπτύσσουμε\_και\_προσαρμόζουμε\_τις\_δραστηριότητές\_μας.

### Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Η\_στελέχωση\_του\_σχολείου\_με\_επιπλέον\_ειδικότητες\_εκπαιδευτικών\_,\_ώστε\_να\_διδάσκονται\_και\_τα\_μαθήματα\_,\_που\_συμβάλλουν\_στη\_δημιουργικότητα\_,\_την\_έκφραση\_,\_τη\_ψυχαγωγία\_και\_την\_εκτόνωση.

Η\_παρουσία\_σχολικού\_ψυχολόγου\_,\_που\_απουσιάζει\_και\_από\_το\_Σ.Κ.

Επιμόρφωση-ενημέρωση\_από\_επίσημους\_φορείς\_των\_εκπαιδευτικών\_πριν\_τη\_είσοδό\_τους\_στο\_σχολείο\_και\_την\_έναρξη\_της\_διδασκαλίας\_τους\_,\_ώστε\_να\_είναι\_προετοιμασμένοι\_και\_να\_μη\_χάνεται\_χρόνος\_μέχρι\_την\_προσαρμογή

τους στις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου, αλλά και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους με στόχευση στην εκπαίδευση των έγκλειστων αλλοδαπών μαθητών.

Βελτίωση και επέκταση των κτηριακών υποδομών του σχολείου, ώστε να επηρεάζεται όσο το δυνατό λιγότερο από τις συνθήκες λειτουργίας του Κ.Κ.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

#### 6ο Γυμνάσιο Βόλου

Το σχολείο, με την αμέριστη υποστήριξη της ηγεσίας, λειτουργεί άρτια.

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και εμπλουτίστηκαν. Αντίθετα με νέες, που προέκυψαν από το ενδιαφέρον και την κινητοποίηση των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων. Θα συνεχιστούν και τη νέα σχολική χρονιά.

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίνονται πολύ ικανοποιητικά, εφόσον οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον προβλεπόμενο χρόνο και με την ενεργή συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών. Η ανταπόκριση αυτή είχε ως αποτέλεσμα την περαιτέρω ενεργοποίηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε νέες δράσεις αλλά και συνέχιση άλλων δράσεων που εμπλέκουν και τους γονείς αλλά και την κοινότητα.

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Ο σύλλογος διδασκόντων σε κλίμα συνεργασίας κι εμπιστοσύνης προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων.

Οι αρμοδιότητες και τα εξωδιδασκτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών, αποφασίζονται συλλογικά βάση των δεξιοτήτων τους. Η Διεύθυνση ευθαρρύνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών παρέχοντας ηθική και υλική στήριξη και αξιολογούνται επαρκώς. Δεν εκφράζονται παράπονα παραγκωνισμού. Η άριστη συνεργασία με την προϊσταμένη τοπική αρχή, διευκολύνει περαιτέρω την σχολική λειτουργία.

Επικαιροποιήθηκε εγκαίρως ο σχολικός κανονισμός και έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την κοινοποίησή του σε μαθητές/τριες και γονείς και κηδεμόνες μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, όπως και άλλα ζητήματα μέσω του Myschool και του επίσημου BLOG του σχολείου. Οι μαθητές/τριες, έχουν διαρκή διάυλο επικοινωνίας με τη διεύθυνση και τους/τις καθηγητές/τριες σε θέματα σχολικής ζωής. Ενημερώνεται το βιβλίο συμβάντων για τη διασφάλιση της τήρησης του σχολικού κανονισμού στο πλαίσιο των βασικών παιδαγωγικών αρχών με σεβασμό στις ιδιαίτερες ανάγκες του έμψυχου δυναμικού του σχολείου.

Οι δράσεις των σχεδίων, με από κοινού πρωτοβουλίες και συνεργασίες με την σχολική κοινότητα και φορείς, επέτρεψαν να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, με τον νέο εξοπλισμό και τα προγράμματα που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, επέτρεψε την αναβάθμιση της ποιοτικής λειτουργικότητας του σχολείου.

Αξιοποιήθηκαν πλήρως οι ευκαιρίες που προέκυπταν και οι δυνατότητες που δίνονταν. Η προσαρμοστικότητα του σχολείου επέτρεψε να γίνουν πολλές περισσότερες δραστηριότητες από τις αρχικά προγραμματισμένες.

Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί οργανωμένα, όπως έχει ήδη αναφερθεί. Αναλόγως και τα οργανωμένα εργαστήρια του σχολείου.

Η κτηριακή υποδομή του σχολείου βελτιώθηκε, στο βαθμό που ήταν εφικτό, με πρωτοβουλίες της διοίκησης του σχολείου. Η εξάρτηση από δημοτικούς φορείς, οι γραφιοκρατικές διαδικασίες και η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης δυσχεραίνει την ικανοποίηση βασικών αναγκών.

Η γραμματειακή υποστήριξη έχει ανατεθεί σε εκπαιδευτικό από το σχολικό δυναμικό.

Η καθαριότητα υλοποιείται με προσωπικό του Δήμου Βόλου με περιορισμένο ωράριο.

Λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ορισμένες κατηγορίες μαθητών , όπως τμήματα ένταξης , τμήματα roma μαθητών και γονέων, ενισχυτικής διδασκαλίας ,κ.α.

Το ειδικευμένο προσωπικό, Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός, είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν ιδιαίτερα προβλήματα μαθητών και να καθοδηγήσουν τους εκπ/κούς στη διαχείρισή τους και γονείς-κηδεμόνες όταν ζητηθεί. Σημαντικοί οι ρόλοι των Συμβούλων σχολικής ζωής, Τάξης, Ειδικότητας, Μέντορα.

Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Η δημιουργία θέσης και η επιλογή του Διευθυντή Εκπαιδευτικών Δομών του Σ.Κ.. Πλέον τα σχολεία εκτός από τον εν δυνάμει υποδιευθυντή του γυμνασίου και τον προϊστάμενο του δημοτικού σχολείου έχει δική του διεύθυνση που έχει λόγο μέσα στο Σ.Κ. διότι συμμετέχει στο συμβούλιο του Σ.Κ.

Εντοπισμός και καταγραφή των ελλείψεων και δυνατότητα σύνταξης πρότασης του Διευθυντή Εκπαιδευτικών Δομών προς τα αρμόδια υπουργεία για κάλυψη τους και βελτίωση του χώρου το σχολείου.

Δημιουργία οδηγού ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών κατά είσοδό τους για πρώτη φορά στο σχολείο του Σ.Κ.

### **Σημεία προς βελτίωση**

6ο Γυμνάσιο Βόλου

Ο εξοπλισμός του σχολείου μας βελτιώθηκε σε μεγάλο βαθμό μετά από τις παρεμβάσεις και τις αγορές που έγιναν. Πάντα υπάρχει η ανάγκη για αναβάθμιση όσο προχωρά η τεχνολογία, εξελίσσεται και τα λογισμικά εκπαιδευτικά πακέτα αναπροσαρμόζονται στις σύγχρονες απαιτήσεις. Στόχος οι ποιοτικές προσφερόμενες υπηρεσίες προς τους μαθητές/τριες. Οι όποιες βελτιώσεις, επιπλέον, θα προσφέρουν οικονομικότερη λειτουργία, εξοικονόμηση ενέργειας και οικολογική προστασία.

Το ίδιο ισχύει και για όλα τα Εργαστήρια, Φυσικής-Χημείας, Τεχνολογίας, Μουσικής-Εικαστικών τεχνών και της Βιβλιοθήκης

Υπάρχει η επιπλέον ανάγκη δημιουργίας αιθουσών, τμήματος ένταξης, καθώς και αίθουσα δραστηριοτήτων-εκδηλώσεων, όπως και υποδομές για τα άτομα με αναπηρία, οι οποίες θα βελτιωθούν αισθητά με τις παρεμβάσεις του Δήμου Βόλου.

Οι εξωτερικοί χώροι είναι επαρκείς και ασφαλείς για τον αριθμό των μαθητών/τριών, χρειάζεται όμως επέκταση του στεγάστρου για προστασία των μαθητών/τριών από τον ήλιο και την βροχή. Τέλος, είναι σημαντικό να τονιστεί η έλλειψη χώρων και αθλητικού εξοπλισμού για αθλοπαιδίες και αίθουσας ρομποτικής.

Η δημιουργία κλειστού γυμναστηρίου κρίνεται απαραίτητη, καθώς η διεξαγωγή του μαθήματος φυσική αγωγής στην αυλή δυσχεραίνει τη διδασκαλία των άλλων μαθημάτων. Για τη δημιουργία του γυμναστηρίου μπορεί να αξιοποιηθεί οικόπεδο που βρίσκεται στην κυριότητα του σχολείου, που έχει ήδη τονισθεί, ότι καθυστερεί λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών και εμπλοκής πολλών φορέων.

*Προτεινόμενες ενέργειες για την βελτίωση του χώρου, της οικονομικότερης και αποδοτικότερης λειτουργίας του σχολείου και στα πλαίσια των οικολογικών προδιαγραφών.*

Αντικατάσταση κουφωμάτων.

Αύξηση των θερμομαντικών σωμάτων και αντικατάστασή τους από οικονομικότερα.

Μόνωση του κτηρίου.

Ειδικές κατασκευές για την προστασία των μαθητών/τριών στους εξωτερικούς διαδρόμους και χώρους

γενικότερα.

Κατασκευή κλειστής αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Αίθουσα γυμναστικής.

Βελτίωση και εξωραϊσμός της αυλής.

Βελτίωση αισθητικής των αιθουσών.

Δημιουργία τάξεων των ειδικοτήτων και των μαθημάτων τους.

Εξοπλισμός αναλωσίμων υλικών που θα βελτιώσουν την διδασκαλία των μαθημάτων.

Αξιοποίηση υπάρχοντος οικοπέδου (κυριότητας του σχολείου) για δημιουργία κλειστού γυμναστηρίου.

Εγκατάσταση συστήματος εξαερισμού στις τάξεις.

Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Η δημοσίευση της Κ.Υ.Α. που θα ολοκληρώσει τη νομοθετική ρύθμιση των θεσμοθετημένων αρμοδιοτήτων του Διευθυντή Εκπαιδευτικών Δομών του Σ.Κ.

Η υλοποίηση όλων ή κάποιων προτάσεων του Διευθυντή Εκπαιδευτικών Δομών .

Μεγαλύτερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

#### 6ο Γυμνάσιο Βόλου

Το σχολείο παρουσιάζει επαρκή αποτελεσματικότητα στο συγκεκριμένο άξονα.

- Συμμετοχή προαιρετικά σε Εκπαιδευτικούς Ομίλους- Εκπαιδευτικά Προγράμματα σε εθνικό επίπεδο: Περιβαλλοντικής αγωγής, Αγωγής Υγείας και Σταδιοδρομίας, Πολιτιστικά, Οικολογικά, Ρομποτικής, Τεχνολογίας.
- Συμμετοχή σε προαιρετικά προγράμματα σε διεθνές επίπεδο: αδερφοποιήσεις και συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού. Erasmus, E-Twinning
- Συμμετοχή καθηγητών, μαθητών και γονέων σε εθελοντική δραστηριότητα: περιποίηση σχολικού κήπου, καλλωπισμός του σχολικού κτιρίου και του περιβάλλοντα χώρου.
- Συμμετοχή μαθητών κι εκπαιδευτικών σε προγράμματα δράσης κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου στην τοπική κοινωνία.
- Συμμετοχή σε δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Συμμετοχή σε ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών: τμήμα ένταξης και ενισχυτικής διδασκαλίας για παιδιά Ρομά.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών και πραγματοποίηση επισκέψεων σε τόπους πολιτιστικού, ιστορικού ή επιστημονικού ενδιαφέροντος.

- Συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.
- Συμμετοχή σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.

Έχει παραχθεί εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί είτε ως εκπαιδευτικό υλικό για το μέλλον, είτε ως υλικό διάχυσης αποτελεσμάτων στην σχολική και ευρύτερη κοινότητα, εκπαιδευτική και μη, είτε ως υλικό ευαισθητοποίησης του κοινού και της κοινωνίας των πολιτών.

Από το σύνολο των εκπ/κων της σχολικής κοινότητας

σχεδόν όλοι έχουν καλή γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας

2 εκπ/κοί

έχουν αποκτήσει δεύτερο πτυχίο

4 εκπ/κοί έχουν αποκτήσει μεταπτυχιακό

18 εκπ/κοί έχουν αποκτήσει πιστοποίηση στο Α επίπεδο ΤΠΕ ,

2 εκπ/κοί έχουν αποκτήσει πιστοποίηση στο Β επίπεδο ΤΠΕ ,

7 εκπ/κοί έχουν αποκτήσει πιστοποίηση στο Τ4Ε

3 εκπ/κοί Πιστοποίηση στη Διαφοροποιημένη μάθηση

1 εκπ/κός Πιστοποίηση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών

συνεχίζεται η επιμόρφωση των εκπ/κων στο Β επίπεδο ,αλλά δίνεται η δυνατότητα μόνο σε ορισμένες ειδικότητες , αν και υπάρχουν εκπ/κοι που ενδιαφέρονται για περαιτέρω επιμόρφωση και κατάρτιση .

Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν με ατομική πρωτοβουλία ημερίδες και σεμινάρια για τη βελτίωση της επιστημονικής τους επιμόρφωσης και κατάρτισης . Το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε ανάλογες επιμορφώσεις διαπιστώνεται εύκολα και από το αριθμό αιτήσεων σε αυτές.

Στα σχέδια δράσης αξιοποιείται όλη τη σχολική κοινότητα και με τη βοήθεια και συμμετοχή τους αναπτύσσονται καλές σχέσεις και πρακτικές. Όλες οι δράσεις έχουν αναπτυχθεί εκτενώς παραπάνω.

#### Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Παραγωγή διδακτικού υλικού, κατάλληλου για τη συγκεκριμένη ομάδα μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

6ο Γυμνάσιο Βόλου

Υπάρχουν πολλές σκέψεις και προγραμματισμός δράσεων για υλοποίηση από τους εκπαιδευτικούς, με εμπλοκή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας με στόχο την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, την ευαισθητοποίηση των κοινωνικών φορέων και τη διαμόρφωση σχέσεων μεταξύ ευρύτερης κοινότητας και σχολείου.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση συνθηκών τέτοιων που να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και να τους επιτρέπουν - μέσα από τη συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας - να βελτιστοποιούν την ποιότητα του έργου τους. Η επικοινωνία, η υποστήριξη, η κατάρτιση και ο γόνιμος προβληματισμός σε ζητήματα που αφορούν τόσο την διδακτική/παιδαγωγική επάρκεια όσο και τη γενικότερη ικανότητα και ευελιξία τους στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν στην εκπαιδευτική πράξη, είναι αναγκαία για την ομαλή και επιτυχή διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας. Είναι ανάγκη, συνεπώς, να

ολοκληρωθούν επιμορφωτικές πρωτοβουλίες που είχαν ληφθεί στο παρελθόν και για διάφορους λόγους (κυρίως λόγω πανδημίας) είχαν σταματήσει ή ανασταλεί, καθώς και να υλοποιηθούν νέες δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση.

Υπάρχει και θα υπάρξει, ακόμη, μεγαλύτερη και διευρυμένη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, αξιοποιώντας και τους νέους θεσμικούς ρόλους, καθώς επίσης και τους εξωτερικούς συνεργάτες-υποστηρικτές του σχολείου, δημιουργώντας μία εξωσχολική ομάδα από γονείς-παλιούς μαθητές-εκπαιδευτικούς-επαγγελματίες, που θα πλαισιώνει το σχολείο και τις δραστηριότητες που θα σχεδιαστούν και θα αναπτύσσει.

Πρέπει να διασφαλιστεί η συνέχεια παλαιών δράσεων που επιτρέπουν τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Σε κάποιες περιπτώσεις επιβάλλεται η διασφάλιση κονδυλίων και η ένταξη σε Ευρωπαϊκά και εθνικά δίκτυα που θα επιτρέψουν την χρηματοδότηση του σχολείου.

Όσο πιο οργανωμένες και συστηματοποιημένες γίνονται οι δράσεις τόσο μεγαλώνει η βιωσιμότητά τους και η βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων τους.

Απαιτείται η διαρκής εξέλιξη και ανατροφοδότηση.

Απαιτείται το σχολείο να συμβαδίζει με τις σύγχρονες απαιτήσεις, δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινότητα (τοπική-εθνική-διεθνή), ενταγμένο στην κοινωνία, αναπτύσσοντας καλές σχέσεις και διαμορφώνοντας συνθήκες για την ανάπτυξη ελεύθερων, ενεργών μαθητών-πολιτών.

Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Διοργάνωση ειδικών ενημερωτικών σεμιναρίων για την εργασία των νέων εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες σε Σ.Κ.

Διοργάνωση ειδικών επιμορφωτικών σεμιναρίων για την εργασία όλων των εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες σε Σ.Κ με σκοπό την αντιμετώπιση και διαχείριση των ειδικών προβλημάτων και κρίσεων και τη σωστή εκπαιδευτική διαχείριση των αλλοδαπών έγκλειστων μαθητών

Συμμετοχή σε πανελλήνια και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

6ο Γυμνάσιο Βόλου Όλα τα Σχέδια Δράσης που είχαν τεθεί από την αρχή πραγματοποιήθηκαν με μεγάλη επιτυχία, μάλιστα προστέθηκαν και επιπλέον δράσεις, όταν δυνόταν ευκαιρίες για εμπλουτισμό και επέκταση των σχεδίων. Γι αυτό το λόγο, θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά 2023-2024, με τροποποιήσεις και βελτιώσεις, οι οποίες προετοιμάζονται και με απόφαση του Συλλόγου εκπαιδευτικών, Τα σχέδια δράσης είναι τα κάτωθι: Α) Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: "Στου σχολειού μου την αυλή...". Άξονας: σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Β) Διοικητική Λειτουργία: 1) "Εκσυγχρονίζομαι και επεκτείνομαι" .Άξονας: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής Μονάδας, 2) "Προστατεύω τον εαυτό μου, προστατεύω και τους άλλους". Άξονας :Σχολείο και Κοινότητα. Γ) Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: "Μαθαίνω να εξελίσσομαι. Δίνω αξία στο έργο μου". Άξονες, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Ε.Κ.Κ.Ν.Β. Γενικές παρατηρήσεις: Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν φέτος, μετά την γενική αποτίμηση και την συζήτηση που έγινε στο σύλλογο, θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά με βελτιώσεις και τροποποιήσεις ή προσθήκες, ανάλογα με τα δεδομένα που προκύπτουν. Στα σχέδια δράσεις που απαιτούνται πόροι για την υλοποίησή τους, οι ιδιαίτερες οικονομικές συνθήκες δυσκολεύουν, δημιουργούν καθυστερήσεις ή αποτρέπουν την πραγματοποίησή τους. Οι γραφειοκρατικές διαδικασίες, επίσης, δημιουργούν κωλύματα, καθυστερήσεις και αναβολές στις δράσεις.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### 6ο Γυμνάσιο Βόλου

Τα σχέδια δράσης που είχαν τεθεί υλοποιήθηκαν με επιτυχία. Έγιναν και περισσότερες δραστηριότητες από τις αρχικά προγραμματισμένες για να αξιοποιηθούν οι όποιες επιπλέον ευκαιρίες και δυνατότητες δίνονταν.

Το σχολείο συμμετείχε σε οργανώσεις, δίκτυα, διαγωνισμούς, εκθέσεις, ομίλους, προγράμματα σε επίπεδο τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό.

Υπήρξε άριστη συνεργασία και ενεργή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες βοήθησαν τους μαθητές να εκφραστούν, να επικοινωνήσουν μεταξύ τους και να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες.

Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό και όλες οι δυνατότητες που δόθηκαν μέσω των Συμβούλων, Σχολικής

ζωής, Ειδικοτήτων, Τάξης και Μέντορα για την μεγιστοποίηση των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων.

Υπήρχε θετικό κλίμα και υποστηρίχθηκε η αλλαγή στάσης των μαθητών σε διάφορα θέματα, προβλήματα, ζητήματα.

Η αίσθηση υπευθυνότητας, η διεπιστημονική συνεργασία και ο αναστοχασμός μέσω της ανατροφοδότησης σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο επέδρασε στην επιτυχία των στόχων.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από το εκπαιδευτικό προσωπικό, στοχευμένα και ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες, τις προσωπικές επιλογές και τις δυνατότητες που δίνονταν.

Ενταχθήκαμε σε δύο (2) προγράμματα Erasmus KA210 και αναμένουμε να λάβουμε διαπίστευση διαχείρισης για ένα ακόμη. Όπως και στις επιμορφώσεις, δράσεις, προγράμματα του E-Twinning.

Βελτιώθηκε του εκπαιδευτικό έργο και αναπαράχθηκε διδακτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο μέλλον.

Δημιουργήθηκε κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης, ασφάλειας, σεβασμού και υποστήριξης τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και ανάμεσα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς και γονείς

Υποστηρίχθηκε και συνεχίστηκε η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς. Δημιουργήθηκαν δεσμοί και σχέσεις που επιτρέπουν και οδηγούν στην σταθερή, μελλοντική συνεργασία και αλληλεπίδραση με το σχολείο.

Το σχολείο έδρασε υποστηρικτικά προς τους μαθητές και ευθάρρυνε δράσεις για την αξιοποίηση των ικανοτήτων τους. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, συμμετείχαν ενεργά, βελτίωσαν τις δεξιότητες που ήδη έχουν, ανέπτυξαν τις γνώσεις τους (βιωματική μάθηση), κοινωνικοποιήθηκαν, έγιναν ενεργοί πολίτες, απέκτησαν κοινωνική και ανθρωπιστική συνείδηση, ανέλαβαν ρόλους ευθύνης.

Η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού και η διαρκής προσπάθεια που γίνεται για την απόκτηση περαιτέρω γνώσεων και δεξιοτήτων, επιτρέπει την καλύτερη αξιοποίησή του σε παιδαγωγικές δράσεις και ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και με φορείς που ενισχύουν τις δραστηριότητες του σχολείου μας και επιτρέπουν την επίτευξη των στόχων που τείθεντε.

Οι χώροι του σχολείου αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό, παρά τις δυσκολίες και ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει από κατασκευαστικής άποψης, από μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς. Υπάρχει μεγάλη βελτίωση, αλλά υπάρχουν ακόμη εγκαταστάσεις που δεν έχουν ολοκληρωθεί και αιτήματα που δεν έχουν κατατεθεί στους αρμόδιους φορείς και δεν έχουν υλοποιηθεί.

Όλες οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν ήταν συνδεδεμένες με όλα τα σχολικά μαθήματα και ενεπλάκησαν σε αυτές όλες οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών προκειμένου να πετύχουμε την ολιστική, διαθεματική προσέγγιση των ζητημάτων που επεξεργαστήκαμε. Αυτή η διασύνδεση και ο συσχετισμός, πέρα από την ολοκληρωμένη παιδαγωγική προσέγγιση και την καλλιέργεια των μαθητών, δημιουργεί ένα κλίμα σεβασμού, αναγνώρισης, αλληλεγγύης και σχέσεις που δένουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας και περιορίζουν αρνητικά φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και αποκλεισμού. Υπήρξαν, περιορισμένα, περιστατικά που προέκυψαν και αντιμετωπίστηκαν κατά το δοκούν, με παρεμβάσεις από τα θεσμικά σχολικά όργανα, ατομικά και ομαδικά.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την φετινή σχολική, που σε μεγάλο βαθμό αποτελούν συνέχεια της περσινής χρονιάς, είχαν διαπιστωμένα θετικά αποτελέσματα σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς.

Διαμόρφωσαν κλίμα αποδοχής, εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας με τους οποίους συνεργάστηκε το σχολείο μας και αποτελούν μια καλή πρακτική για την πολυδιάστατη ανάπτυξη των μαθητών μας αλλά και τη διμόρφωση ενός ευαισθητοποιημένου, ευσυνείδητου και υπεύθυνου πολίτη.

Αποτελούν πάγια τακτική του σχολείου, τις καθιερώσαμε και θα τις υλοποιούμε σε ετήσια βάση.

Τέτοιες είναι:

- Πρόληψη φυσικών καταστροφών.
- Αιμοδοσία.
- Εθελοντισμός
- Πρώτες Βοήθειες
- Ασφάλεια-προστασία στη θάλασσα-θαλάσσια σπορ
- Κυκλοφοριακή Αγωγή-τροχαία ατυχήματα
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδύκτιο-ηλεκτρονικό έγκλημα
- Σχέσεις των δύο φύλων-σεξουαλικότητα
- Εφηβεία και ανάγκες.
- Εξαρτήσεις.
- Ανάπτυξη προσωπικότητας
- Διαχείριση κρίσεων-πανικού-άγχους
- Προκαταλήψεις-Ανθρώπινα δικαιώματα
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Βιβλιοπαρουσιάσεις
- Οικολογία-περιβάλλον-αιεφόρος ανάπτυξη
- Πολιτισμός-παράδοση
- Ρομποτική-τεχνολογία
- Διεθνείς οργανώσεις-δράσεις

#### Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Οι μαθητές απέκτησαν αρκετές βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες της ελληνικής γλώσσας.

Οι μαθητές είναι σε θέση να κατανοούν ένα απλό κείμενο, να παράγουν προφορικό λόγο και να ανταποκρίνονται σε καθημερινές επικοινωνιακές

περιστάσεις.

Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες τους βοήθησαν να εκφραστούν, να επικοινωνήσουν μεταξύ τους και να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες.

Δημιουργία θετικού κλίματος και αλλαγή στάσης των μαθητών.

Η αίσθηση υπευθυνότητας, η διεπιστημονική συνεργασία και ο αναστοχασμός μέσω της ανατροφοδότησης σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο.

Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και παραγωγή διδακτικού υλικού.

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης, ασφάλειας, σεβασμού και υποστήριξης τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και ανάμεσα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Εξοικείωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών με σύγχρονα

εκπαιδευτικά μοντέλα και εργαλεία, που λειτούργησαν αποτελεσματικά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### 6ο Γυμνάσιο Βόλου

Φροντίζουμε να αξιοποιούμε όλες τις δυνατότητες που έχουμε και τις ευκαιρίες που μας δίνονται γι αυτό και υλοποιήσαμε τις προγραμματισμένες δράσεις και εμπλουτίσαμε τα αρχικά μας σχέδια και με άλλες.

Εμπόδια στην εφαρμογή κάποιων δράσεων αποτελούν, κυρίως:

- Κατασκευαστικά και χωροταξικά ζητήματα του σχολείου που οδηγούν σε καθυστερήσεις, τροποποιήσεις ή ματαιώσεις .
- Δυσλειτουργίες που προκύπτουν και από την εφαρμογή του σχολικού ωρολόγιου προγράμματος, τις μετακινήσεις προσωπικού ή την απουσία του.
- Ζητήματα οικονομικά (οικονομική κρίση- δυσπραγία) ή εμπόδια για κοινωνικούς λόγους που οδηγούν σε αναβολές ή τροποποιήσεις.

#### Παράρτημα Ε.Κ.Κ.Ν.Β.

Η μεταγωγή αρκετών μαθητών σε άλλο Σωφρονιστικό Ίδρυμα Νέων με αποτέλεσμα να διακοπεί η φοίτησή τους στο σχολείο.

Η είσοδος νέων μαθητών με αποτέλεσμα η ένταξη τους και η παρακολούθηση ενός τμήματος να δημιουργεί δυσχέρειες και να απαιτείται περισσότερο χρόνο.

Η απουσία των μαθητών για τις δικαστικές τους υποχρεώσεις τους με αποτέλεσμα να χρειάζεται περισσότερος χρόνος για επανάληψη και έτσι αρκετές φορές δεν τηρήθηκε το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα.

Περιορισμός χώρου και χρόνου.

Αντικειμενική αδυναμία υλοποίησης του παιχνιδιού από τους μαθητές εκτός σχολικού ωραρίου.

Αδυναμία πρόσβασης σε online πηγές και σχετικό υλικό από τους μαθητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Τίτλος Δράσης**

"Στου σχολειού μου την αυλή"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχοι μας, συνδιάζοντας τους άξονες εμπλοκής της κοινότητας και ενδιαφέροντος λειτουργίας της σχολικής μονάδας και αποτελεσματικότητας του έργου της, είναι :

- η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης ανάμεσα στα μέλη του σχολείου.
- Επικοινωνία σκέψεων και προβληματισμών.
- Διερεύνηση τρόπων αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης και άμβλυνσης αντιθέσεων λόγω διαφορετικότητας.
- Ομαλή επίλυση προβλημάτων που μπορεί να προκύπτουν .
- καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και κοινωνικές δεξιότητες .
- προώθηση βιωματικής , διεπιστημονικής μάθησης
- η εμπλοκή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας

Θα υλοποιηθούν νέες δράσεις και θα συνεχιστούν αυτές που με επιτυχία πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς 2021 - 22.

Το σχολείο συνεχίζει να είναι στο Δίκτυο Οικολογικών Σχολείων.

Η λειτουργία των Ομίλων θα διευκολύνει απόκτηση γνώσεων με μαθητοκεντρικούς μηχανισμούς.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα εξακολουθήσουν να συνδράμουν με τις δραστηριότητες τους στην επίτευξη των στόχων του σχολείου μας, όπως αναφέρονται.

Θα γίνει περιποίηση, συντήρηση και εμπλουτισμός του υπάρχοντος βοτανόκηπου με βότανα του τόπου μας καθώς και περιποίηση - συντήρηση του προαύλιου χώρου.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από την αρχή της χρονιάς οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου μας έχουν ενημερωθεί για τις ημέρες και ώρες συνάντησης με τους διδάσκοντες καθηγητές/τριες του σχολείου μας. Η επικοινωνία πραγματοποιείται τόσο δια ζώσης όσο και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομίου και τηλεφωνικά.

Η συνεργασία μας με το σύλλογο των γονέων και κηδεμόνων είναι εξαιρετική. Βοήθησαν την ημέρα της μεγάλης άσκησης σεισμού ΓΑΙΑ που πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου μας φτιάχνοντας υπέροχα κεράσματα για το προσωπικό της πυροσβεστικής της αστυνομίας, του ΕΚΑΒ και των εθελοντικών ομάδων διάσωσης.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 9/12/23 Υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας, το σύλλογο αιμοδοτών " Η ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ", το Αχιλλοπούλειο Γενικό Νοσοκομείο Βόλου και το σύλλογο των καθηγητών/τριών εθελοντική αιμοδοσία στον αύλειο χώρο του σχολείου μας. Οι εθελοντές αιμοδότες πήραν ως

δώρο για την πολύτιμη προσφορά τους στο συνάνθρωπο ένα γλαστράκι από την οικολογική ομάδα του σχολείου μας στην οποία συμμετέχουν ενεργά και οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ Στα πλαίσια της διαμόρφωσης ενός κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας, ομαλής επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης κρίσεων, οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι ΣΣΖ συμμετέχουν σε ημερίδες - διαδικτυακά και δια ζώσης από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Ειδικότερα 31/01/23 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση από την "ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ" με θέμα "Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ".

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ Μέλη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας πραγματοποίησαν μαζί με μέλη του συλλόγου καθηγητών/τριων και τους υπευθύνους του προγράμματος ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ συναντήσεις για την διαμόρφωση - βελτίωση - εκχέρσωση του αύλειου χώρου - βοτανόκηπου. Μετά τις συναντήσεις καταστρώθηκε το οργανόγραμμα των δράσεων και στάλθηκε mail προς τους υπευθύνους πρασίνου του Δήμου Βόλου, με τους οποίους έχουμε όλα τα χρόνια άψογη συνεργασία.

Επίσης σε όλα τα τμήματα της Α - Β τάξης πραγματοποιήθηκε διαδραστικό εργαστήρι από την "ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ" με θέμα "ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ - ΣΩΣΤΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ", οι μαθητές/τριες αναγνωρίζουν το θυμό θέλουν να μάθουν να τον διαχειρίζονται, να έχουν αυτοέλεγχο και να διαπραγματεύονται.

ΜΑΡΤΙΟΣ Η συνεργασία μας με τον φορέα της Πρότασης Ζωής συνεχίζεται με διαδικτυακή εκδήλωση που αυτή τη φορά συμμετείχαν οι γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με θέμα "ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΓΟΝΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΕΚΦΟΒΙΣΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ"

Επίσης πραγματοποιήθηκε από τον υπεύθυνο της Ελληνικής Αστυνομίας Βόλου - Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος ενημέρωση προς όλη τη σχολική κοινότητα, τους μαθητές/τριες και το σύλλογο διδασκόντων καθώς και εσπερίδα στην οποία συμμετείχαν γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικοί σχετικά με την Ασφαλή Πλοήγηση - Χρήση Διαδικτύου. Στόχος ήτανη πληροφόρηση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σχετικά με επισφαλείς διαδικτυακές συμπεριφορές.

Μια εβδομάδα μετά την Εαρινή Ισημερία οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας ήρθαν και έκαναν εργασίες στο βοτανόκηπο του σχολείου μας, όπως βοτάνισμα, απομάκρυνση ζιζανίων, κλάδεμα, σκάλισμα. Η συνδρομή εργατών/τριών από τη Διεύθυνση Πρασίνου ήταν σημαντική. Αγοράστηκαν βότανα και εποχικά λουλούδια για να τοποθετηθούν τόσο στο βοτανόκηπο, όσο και στο βραχόκηπο από τον Αυθοκομικό Συνεταιρισμό Ατόμων με Αναπηρίες "ΗΛΙΟΤΡΟΠΙΑ".

Βιωματικό Εργαστήριο από το ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ, με θέμα "ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ" με συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων και των καθηγητών καθηγητριών του σχολείου μας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://6gymvolo.mag.sch.gr>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

### **Σχολείο και κοινότητα**

## Τίτλος Δράσης

"Προστατεύω τον εαυτό μου, προστατεύω τους άλλους"

## Στόχος Βελτίωσης

Επανάληψη του στόχου βελτίωσης για τον συγκεκριμένο άξονα.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία. Η υλοποίηση του σκοπού θα επιδιωχθεί μέσω της επικοινωνίας σκέψεων και προβληματισμών μεταξύ των εμπλεκόμενων και της αναζήτησης τρόπων αντιμετώπισης και ομαλής επίλυσης καταστάσεων κρίσης και έκτακτων αναγκών.

Οι δράσεις που θα οργανωθούν:

- προσφέρονται για τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων) με εξωτερικούς φορείς αρμόδιους σε θέματα που αφορούν την ασφαλή και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας
- προωθούν τη βιωματική και διεπιστημονική μάθηση
- διευκολύνουν την ένταξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή γλωσσικές δυσκολίες λόγω καταγωγής
- αμβλύνουν τις αντιθέσεις λόγω διαφορετικότητας
- καλλιεργούν δεξιότητες ζωής και κοινωνικές δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού

Διατήρηση και συνέχιση των καλών πρακτικών της περασμένης χρονιάς.

Επιδίωξη νέων συνεργασιών.

Υλοποίηση όσων αναβλήθηκαν, λόγω covid ή άλλων λόγων, για το τρέχον σχολικό έτος.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### Δράσεις 2022-2023

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία. Οι δράσεις που οργανώθηκαν, κατά την σχολική χρονιά 2022-2023, έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και αφορούσαν σε:

### 1. ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-γονέων με δράσεις εντός και εκτός σχολείου

α. ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, την ατομική πρόοδο των μαθητών σε τακτά διαστήματα, για δραστηριότητες του σχολείου, όπως σεμινάρια, διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές των μαθητών, κ.α.

β. συναντήσεις και σεμινάρια με φορείς για ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα όπως: ενδοσχολική βία

(Action Aid -13/10/22), συμβολή γονιού στην ενδυνάμωση των εφήβων (Πρόταση Ζωής - 7/3/23), για την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο (Ηλεκτρονική Δίωξη- 13/3/23), για τις εξαρτήσεις (ΚΕΘΕΑ - 15-5-23) και ψυχολογικής υποστήριξης από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας.

γ. συμμετοχή των γονέων σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου όπως εθελοντική αιμοδοσία στο χώρο του σχολείου (9/12/22), προσφορά βοήθειας σε γιορτές, εκδηλώσεις των ομίλων, στην άσκηση <Γαία> (24/11/22)

δ. εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για ευάλωτες ομάδες ενηλίκων Ρομά από το Παν. Θεσσαλίας στο χώρο του σχολείου

## **2. 2. συνεργασία της σχολικής κοινότητας με εξωτερικούς φορείς στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ομίλων του σχολείου με:**

συγγραφείς- βιβλιοπαρουσιάσεις και συζητήσεις για εφηβικά θέματα

(Εκμετσίογλου:15/9/22, Στοφόρος: 29/9/22 , Μαυρικάκη: 9/11/22, Κανταράκη: 19/12/22 και Δικαίου: 6/4/23) .

Action Aid (ενδοσχολική βία -13/10/22 ) .

Πρόταση Ζωής (βιωματικά σεμινάρια για τη διαχείριση θυμού στις 17 και 23/3/23).

Παν. Θεσσαλίας ( επίσκεψη σε σχολή για παρακολούθηση διαλέξεων σχετικά με την Ιστορία (15/12/22). Επίσης συμμετοχή σε διαγωνισμό ρομποτικής (18/2/23), επίσκεψη σε σχολές στο πλαίσιο <Ανοιχτές Θύρες> (8 και 9/3/23) και συμμετοχή σε μαθητικό φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας (28/4/23).

Πυροσβεστική και όλους τους εμπλεκόμενους τοπικούς φορείς για την άσκηση <Γαία>, που πραγματοποιήθηκε στις 24/11/22 για αντιμετώπιση κατάρρευσης του σχολείου από σεισμό και εκδήλωση πυρκαγιάς.

Αστυνομία- Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος (ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο-7/3/23).

Ελληνική Ομάδα Διάσωσης: Πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ (15,16 και 22/11/22) και άσκηση θαλάσσιας διάσωσης και σωστικά μέσα (28/4/23).

Διεύθυνση Μεταφορών: ενημέρωση για τα τροχαία ατυχήματα (3/2/23).

Λιμενικό σώμα: για την ασφαλή κολύμβηση (9/5/23).

Κέντρο Ψυχικής υγείας: σεξουαλική και αναπαραγωγική αγωγή (14/2/23).

Νοσοκομείο Βόλου : κινητή μονάδα Αιμοδοσίας ( εθελοντική αιμοδοσία -9/12/22).

TOMY: τεχνικές χαλάρωσης για αποφυγή άγχους (3 και 4/4/23) και βιώνω τα συναισθήματά μου (9, 13 και 15/3/23).

Ηλιοτρόπιο: επίσκεψη στον οικολογικό όμιλο για θέματα περιβάλλοντος.

Σύμβουλος σταδιοδρομίας Your Career- ενημέρωση ΣΕΠ (5/4/23).

## **3. Προώθηση της βιωματικής και διεπιστημονικής μάθησης - διάχυση καλών πρακτικών:**

α. δράσεις ενδοσχολικές, όπως αθλητικές εκδηλώσεις (πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης, εκπαιδευτικό πρόγραμμα: a ball for all),

- β. ποικίλες διδακτικές επισκέψεις μαθητών και εκπαιδευτικών σε μουσεία, ιδρύματα και εκθέσεις,
- γ. εκπαιδευτικά προγράμματα ομίλων με βιωματικές δράσεις,
- δ. εκπαιδευτικά ταξίδια στο εξωτερικό (Ιταλία- ελληνόφωνα χωριά και Δαλματικές ακτές) και στο εσωτερικό (Θεσσαλονίκη, Λαμία- Θερμοπύλες),
- ε. σεμινάρια για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς
- ς'. επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ενδυνάμωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών από ποικίλους φορείς, όπως το ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, κ.ά φορείς (βλ. άξονας 8)
- ζ. συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού με το πρόγραμμα Erasmus για το περιβάλλον <Growing up green>

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://6gymvolο.msg.sch.gr>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Τίτλος Δράσης**

"Επεκτείνομαι και εκσυγχρονίζομαι"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

## **Αναγκαιότητα - Στόχοι :**

Βελτίωση:

Εξωτερικών Αθλητικών εγκαταστάσεων για να εξυπηρετούν το μάθημα της φυσικής αγωγής, διότι:

- δυσχεραίνεται το μάθημα, τα υπόλοιπα, και η διέλευση των μαθητών στις τάξεις.
- Αδυναμία ταυτόχρονης λειτουργίας πολλών τμημάτων (μικρός χώρος - πολλοί μαθητές )
- αποκατάσταση τάπητα (δυσλειτουργικός σε κακές καιρικές συνθήκες).
- Η υπόγεια αίθουσα γυμναστικής είναι μικρή , ανεπαρκής, ανθυγιεινή.

Προσβασιμότητας του σχολείου σε μαθητές και εκπαιδευτικούς με κινητικά προβλήματα. Εγκατάσταση ανελκυστήρα, διότι:

- Η ύπαρξη μιας μόνο αίθουσας διδασκαλίας στο ισόγειο του σχολείου που χρησιμοποιείται σε περίπτωση αδυναμίας χρήσης σκάλας
- φοιτά μαθητής με κινητικά προβλήματα (χρήση αμαξιδίου)
- αποκλείεται η πρόσβαση των μαθητών και εκπαιδευτικών στις αίθουσες -εργαστήρια , Α' και Β' ορόφου.

Εξοπλισμός αίθουσας και Εργαστηρίου Τεχνολογίας με προβολικό μηχάνημα. Αντικατάσταση αυτού, στο Εργαστήριο Πληροφορικής.

Κατασκευή, σε οικόπεδο του σχολείου κλειστού γυμναστηρίου και εξωτερικού αθλητικού χώρου που θα εξυπηρετεί το σχολείο και την ευρύτερη περιοχή ως αθλητικό κέντρο και με έμμεσα οικονομικά οφέλη για τη σχολική μονάδα.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκε συμφωνία με τη Δημοτική Αρχή για εξασφάλιση χορηγίας με σκοπό την αγορά και τοποθέτηση ανελκυστήρα (εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης το προσεχές καλοκαίρι).

Οι αγοράστηκαν δύο βιντεοπροβολείς και τοποθετήθηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας.

Αγοράστηκε ηλεκτρονικός υπολογιστής και τοποθετήθηκε σε αίθουσα διδασκαλίας.

Αγοράστηκαν 5 ζεύγη ηχείων κι ένας wifi repeater.

Προμηθευτήκαμε 5 τάμπλετ από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Δανειστήκαμε για την τρέχουσα σχολική χρονιά από την ομάδα TALOS του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έναν μετεωρολογικό σταθμό μέτρησης της ποιότητας της ατμόσφαιρας κι ένα σετ ρομποτικής Arduino για τις δράσεις της οικολογικής ομάδας του σχολείου.

Προμηθευτήκαμε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων 45 καινούρια θρανία και 90 καινούρια καθίσματα.

Αγοράστηκε εξοπλισμός για αθλοπαιδιές.

Πραγματοποιήθηκε έλεγχος για την επικινδυνότητα του υπόγειο γυμναστηρίου από την Πυροσβεστική Υπηρεσία που έδειξε ότι ο χώρος είναι ασφαλής

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://6gymvolο.mag.sch.gr>

---

## **Πρακτική 4**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

«Μαθαίνω και εξελίσσομαι: δίνω αξία στο έργο μου»

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η διαπίστωση ότι σε έναν κόσμο που μεταβάλλεται γρήγορα η εκπαίδευση δεν μένει ανεπηρέαστη, οδηγεί:

- Στη διαμόρφωση συνθηκών που να διευκολύνουν το έργο των εκπαιδευτικών και θα επιτρέπουν – μέσα από τη συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας – να βελτιστοποιούν την ποιότητα του.
- Στην ανάγκη επικοινωνίας, υποστήριξης, κατάρτισης, γόνιμου προβληματισμού σε ζητήματα που αφορούν τόσο την διδακτική/παιδαγωγική επάρκεια όσο και τη γενικότερη ικανότητα και ευελιξία του στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν στην εκπαιδευτική πράξη, είναι αναγκαία για την ομαλή και επιτυχή διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.
- Ανάπτυξη επιμορφωτικών πορογραμμάτων (που είχαν σταματήσει ή ανασταλεί) και την υλοποίηση νέων
- Ενίσχυση της περιβαλλοντικής συμπεριφοράς
- Ανταλλαγή και μεταφορά βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία
- Απόκτηση σύγχρονων γνώσεων, αποκτήση ψηφιακών δεξιοτήτων, γνώση πολιτιστικών, κοινωνικών οικονομικών συνθηκών άλλων χωρών.
- Ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου
- Συμμετοχή σε κινητικότητες έργων Erasmus (συμμετοχή σε συμπράξεις Erasmus και αίτηση διαπίστευσης Erasmus)

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η προσπάθεια αναβάθμισης της Σχ. Μονάδας ως προς την κατεύθυνση της ευρύτερης συμμετοχής των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις περιέλαβε παρακολούθηση σεμιναρίων σύντομης αλλά και μεγαλύτερης διάρκειας, καθώς και επιμορφωτικές συναντήσεις-εκδηλώσεις των συντονιστών ειδικότητας και του ΣΣΖ.

Συγκεκριμένα, ο ορισμένος εκπ/κός /ΣΣΖ έλαβε μέρος σε

- επιμορφωτική εκδήλωση του ΠΔΕ Αττικής με θέμα «Τρόποι πρόληψης της βίας στο σχολείο»,
- διαδικτυακή επιμόρφωση για εκπ/κούς Δ/θμιας Εκπ/σης στο πλαίσιο του προγράμματος Youth for love2,
- σεμινάριο του ΠΕΚΕΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ σχετικά με την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και καινοτόμες μη τιμωρητικές μεθόδους,
- εσπερίδα του Δήμου Βόλου με θέμα «Κακοποίηση/ παραμέληση ανηλίκων»,
- σεμινάριο του ΙΤ ΠΔΕ Αττικής με θέμα «Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο».

Στις επιμορφωτικές διαδικασίες της σχολικής μονάδας συμπεριλαμβάνεται και η πραγματοποίηση δειγματικών διδασκαλιών από τους ενδοσχολικούς συντονιστές, , πέραν των γενικότερων προγραμματισμένων καθηκόντων τους.

Έτσι, επισημαίνουμε τρεις δειγματικές διδασκαλίες υπό την επιμέλεια της συντονίστριας γνωστικού πεδίου φιλολόγων (μία στη Ιστορία Α΄ Γυμνασίου και δυο στα Κείμενα Ν. Λογοτεχνίας Β΄ Γυμνασίου).

Παράλληλα, με ευθύνη της συντονίστριας τάξεων πραγματοποιήθηκαν τρεις δειγματικές διδασκαλίες (στην Α. Ε. Γραμματεία Γ΄ Γυμνασίου, στη Ν.Ε. Γλώσσα Γ΄ Γυμνασίου και στην Ιστορία Γ΄ Γυμνασίου).

Επιπλέον, από το συντονιστή θετικών ειδικοτήτων, πραγματοποιήθηκαν τρεις δειγματικές διδασκαλίες. ( Δυο με θέμα τη ρομποτική , και συγκεκριμένα δράσεις STEAM και μια με εμπλοκή του λιγισμικού kahoot).

Όσον αφορά την επιμόρφωση εκπ/κών θεωρητικών μαθημάτων επισημαίνουμε

τη συμμετοχή εκπαιδευτικού ΠΕ02 στα παρακάτω προγράμματα:

- ΕΕΠΕΚ , με θέμα «Τέχνη και εκπαίδευση»
- ΕΕΠΕΚ, με θέμα « Διαφοροποιημένη διδασκαλία Θεωρητικών μαθημάτων»
- ΕΕΠΕΚ, με θέμα «Νεότερη Ελληνική Ιστορία»
- ΠΔΕ Αττικής, με θέμα «Διαχείριση Σχολικής τάξης»
- ΕΕΠΕΚ με θέμα «Ασφάλεια πληροφοριών, κίνδυνοι διαδικτύου και ηλεκτρονικές απειλές»
- Mathesis (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης του ιδρύματος Τεχνολογίας και έρευνας) ΙΣΤ1.2 «Η επανάσταση του 1821. Ένα δύσκολο εγχείρημα μιας περίπλοκης κοινωνίας»
- ΕΕΠΕΚ με θέμα «Ψηφιακή Σύγκλιση»
- ΕΕΠΕΚ με θέμα «Η Ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά»
- ΙΕΠ «Επιμόρφωση ενδοσχολική και εξ αποστάσεως , εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής» της Πράξης «καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού υλικού», με θέματα:

«Εκπαίδευση μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη»

«Η παιδαγωγική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης»

«Εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης- Καλές πρακτικές για τη σχολική τους ένταξη»

Παράλληλα , πραγματοποιήθηκε επιτυχής παρακολούθηση δύο εκπαιδευτικών Ειδικότητας ΠΕ 02 σε πρόγραμμα επιμόρφωσης ΤΠΕ Β2 επιπέδου του ΙΓΥΕ.

Επίσης πραγματοποιήθηκε συμμετοχή εκπαιδευτικού ΠΕ01 στις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

- ΒΙΟΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ «Η τέχνη της κοινωνικής γλυπτικής και του γλυπτού παιχνιδιού ως εργαλείων καλλιέργειας για την Παιδαγωγική, πολιτική και Κλιματική Αλλαγή»
- Επιμορφωτική ημερίδα της Ι.Μητρόπολης Δημητριάδος , με θέμα «Πώς να κρατήσω την τάξη: συζήτηση πάνω στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη»

Υπήρξε ακόμη επιτυχής συμμετοχή εκπαιδευτικού ΠΕ03 Ειδικής Αγωγής σε επιμόρφωση του Πανεπιστημίου Αιγαίου , με θέμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Ανίχνευση, διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση»

Επιπλέον επισημαίνεται η συμμετοχή εκπ/κού ειδικότητας ΠΕ04 σε

- επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΠΕ4 του ΠΕΚΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ και
- επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών -Φυσική Γυμνασίου

Πέρα από αυτά, επισημαίνουμε την παρακολούθηση από εκπαιδευτικό ΠΕ11 σεμιναρίου etwinning «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων- εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού»,

καθώς επίσης και από εκπαιδευτικό ΠΕ03

α) etwinning seminars :

- Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων- εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, και
- Arduino Basic, Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική Arduino

β) Connect : support on line Education «Ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με σκοπό την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο του έργου Connect “Upskilling of teachers to effectively support online education”

Τέλος, αναφέρουμε την παρακολούθηση από δύο εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας (ΠΕ02 και ΠΕ03) της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης του ΙΕΠ για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς.

Στο γενικότερο πλαίσιο διαμόρφωσης κλίματος εμπιστοσύνης στη σχολική μονάδα, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 6<sup>ου</sup> Γυμνασίου από την ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ , με θέμα «Η συμβολή του εκπαιδευτικού στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο».

Ομοίως πραγματοποιήθηκε από τον υπεύθυνο της Ελληνικής Αστυνομίας Βόλου- Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος ,

- α) δια ζώσης ενημέρωση προς όλη τη σχολική κοινότητα, τους μαθητές/ τριες, το σύλλογο διδασκόντων και
- β) εσπερίδα με συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών , σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση και τη χρήση του Διαδικτύου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://6gymvolο.mag.sch.gr>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία και διαρκής, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από εγκεκριμένους φορείς, όπως το Υπουργείο Παιδείας, το ΙΕΠ,, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και εγκεκριμένους συλλόγους που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης . Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιμορφώσεις. σε e-Twinning, Erasmus, Εθνικά, Ευρωπαϊκά, Διεθνή Δίκτυα και προγράμματα

---